

Repenser le village autour DES PARENTS

Mélanie Brémont

APPIE - Village

Analyse des politiques publiques à impact sur l'enfant



APPIE - Village

Dans quelles conditions les dispositifs de soutien à la parentalité peuvent-ils constituer des accompagnements écosystémiques favorables au développement du pouvoir d'agir parental de la grossesse aux trois ans de l'enfant?

SOMMAIRE

- 01 Pourquoi accompagner les parents, c'est soutenir l'enfant.
- 02 Comment la parentalité est devenue un enjeu social et politique.
- 03 Vers un nouveau paradigme : inscrire le développement du pouvoir d'agir parental (DPA) dans un cadre écologique, pour repenser le village autour des parents.

Les mondes de l'enfant

Le monde général :
l'inégalité des revenus, l'offre
éducative et la qualité de
l'environnement ;

Le monde autour de
l'enfant : les ressources
disponibles dans son
foyer, son école et son
quartier

Le monde de l'enfant :
ses relations avec sa
famille et ses amis, ainsi
que ses comportements
et ses activités.

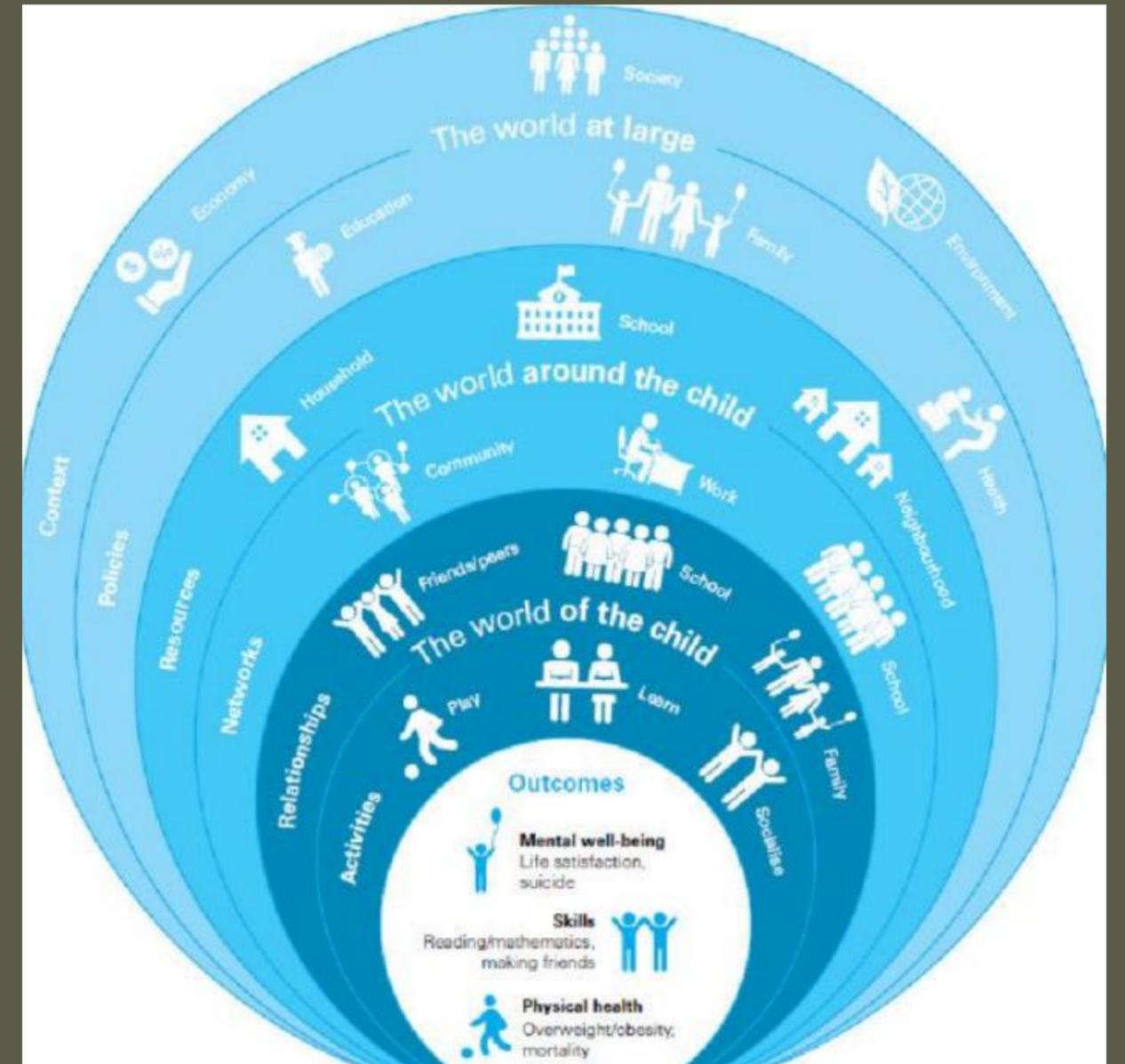


Figure 1. Unicef's multi-level framework of child well-being. UNICEF Innocenti, 'Worlds of Influence: Understanding what shapes child well-being in rich countries', Innocenti Report Card 16, UNICEF Office of Research Florence, 2020

3 voies de prévention



De la réponse
individu-centrée

A la remise en question de
la manière dont la société
dans son entièreté fait ou
non santé

La parentalité :

01 Un concept récent

Inventée dans les années 1960
(Racamier)

Diffusion années 1980-1990

Explosion des recherches : +18 000
publications

02 Une notion transdisciplinaire

Anthropologie : fonctions parentales

Psychanalyse : liens psychiques

Sociologie : transformations familiales
(pluri-, homo-, monoparentalité)

03 Un objet politique et social

Années 1990 : débats sur les incivilités
Parents considérés comme responsables
Figures du « bon » et du « mauvais »
parent



*Guy Delisle
Le Guide du mauvais père*



Le processus de parentalisation

Devenir parent = processus, pas inné

Développement de compétences et de liens affectifs

Différences entre mères et pères

VISION REDUCTRICE

L'enfant ne se construit pas uniquement par ses parents

Autres sources de socialisation : école, pairs, médias, famille élargie.

> Nécessité de dépasser la seule fonction éducative



LIMITES



**Risques de
parentalisme**

**Sur-
responsabilisati
on des parents**



**Stigmatisation
des familles
précarisées**

Parentalisme = désigne ce centrage des politiques familiales sur les parents, qui leur octroie une responsabilité excessive dans l'éducation de leurs enfants en occultant ou minimisant toutes les autres sources de socialisation des enfants (Neyrand, 2020).

Le village doit être repensé

Non pas corriger les individus
mais transformer les environnements
La parentalité est « située » (O'Doyé)

Repères historique

Le terme apparaît au XIXe siècle, mais prend son essor dans les années 1970 dans les mouvements sociaux (féministes, noirs américains, éducation populaire).



Charte d'Ottawa

1986

Empowerment en santé publique

Principe clé de la Charte d'Ottawa (1986)

Processus et un résultat

Nina Wallerstein, autrice du rapport sur l'empowerment pour l'OMS : « c'est la société qui doit fournir aux populations les moyens d'améliorer leur capacité à exercer des choix et à transformer leurs vies ».



Le développement du pouvoir d'agir

Processus qui permet aux individus, aux organisations et aux communautés de mobiliser leurs ressources internes et externes pour soutenir et renforcer leur capacité à identifier et à satisfaire leurs besoins afin de modifier leur environnement. C'est le passage du sentiment d'impuissance à la possibilité d'agir sur ce qui compte pour soi, pour ses proches et pour les groupes auxquels on s'identifie ». Yann Le Bossé, 2008.



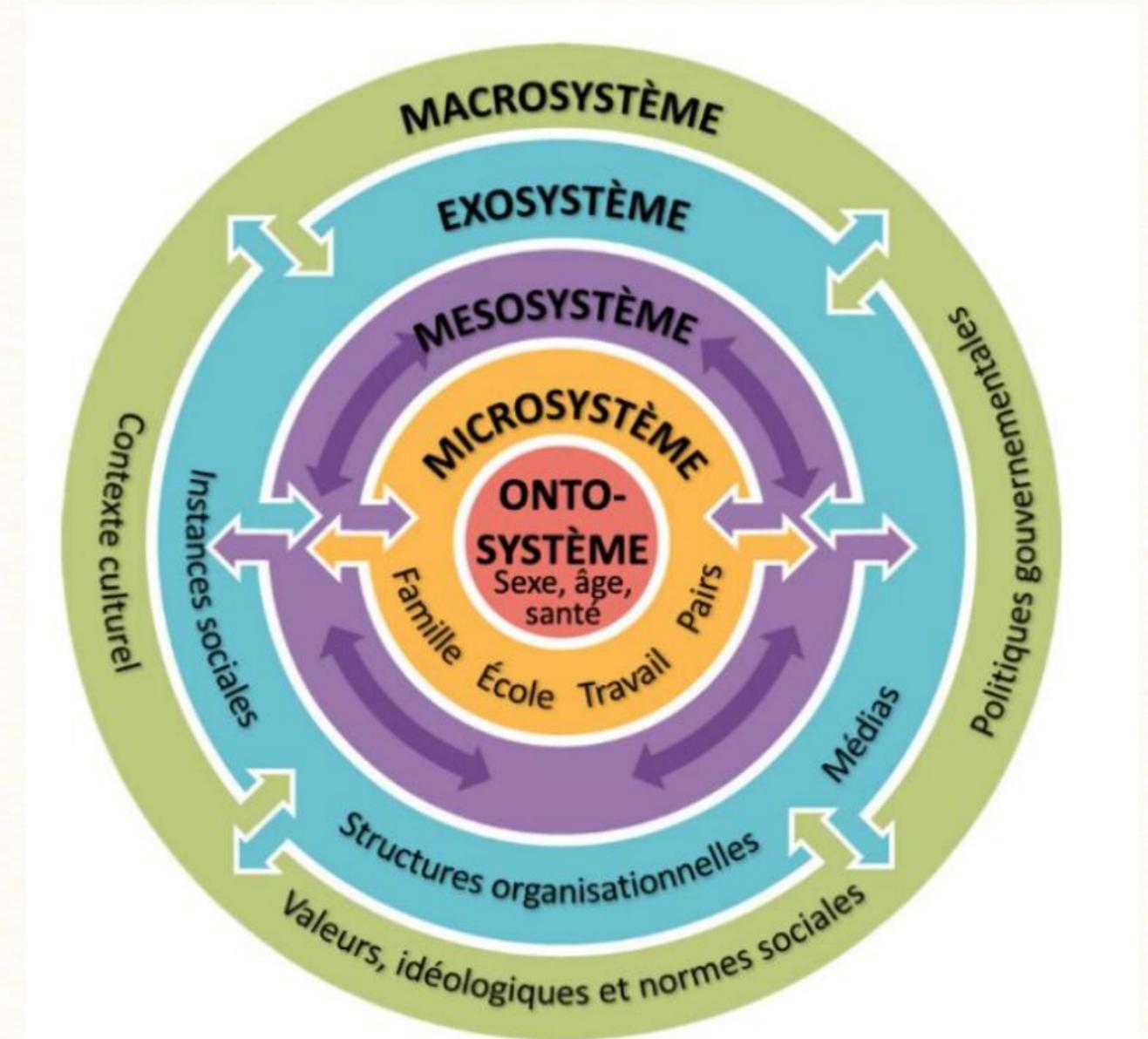
APPIE - Village

Dans quelles conditions les dispositifs de soutien à la parentalité peuvent-ils constituer des accompagnements écosystémiques favorables au développement du pouvoir d'agir parental de la grossesse aux trois ans de l'enfant?

Modèle écologique du développement humain

Bronfenbrenner invite à :

- Dézoomer : comprendre une situation dans son contexte.
- Complexité : plusieurs niveaux de systèmes imbriqués.
- Interactions : comportements = produit des relations entre personnes et environnements.
- Approche systémique : chaque changement dans un système influence les autres.



*Modèle écosystémique de Bronfenbrenner (1979)
traduit et adapté de Rivara et Le Menestrel (2016, p. 73)*

APPIE-Village

Que dit la recherche?

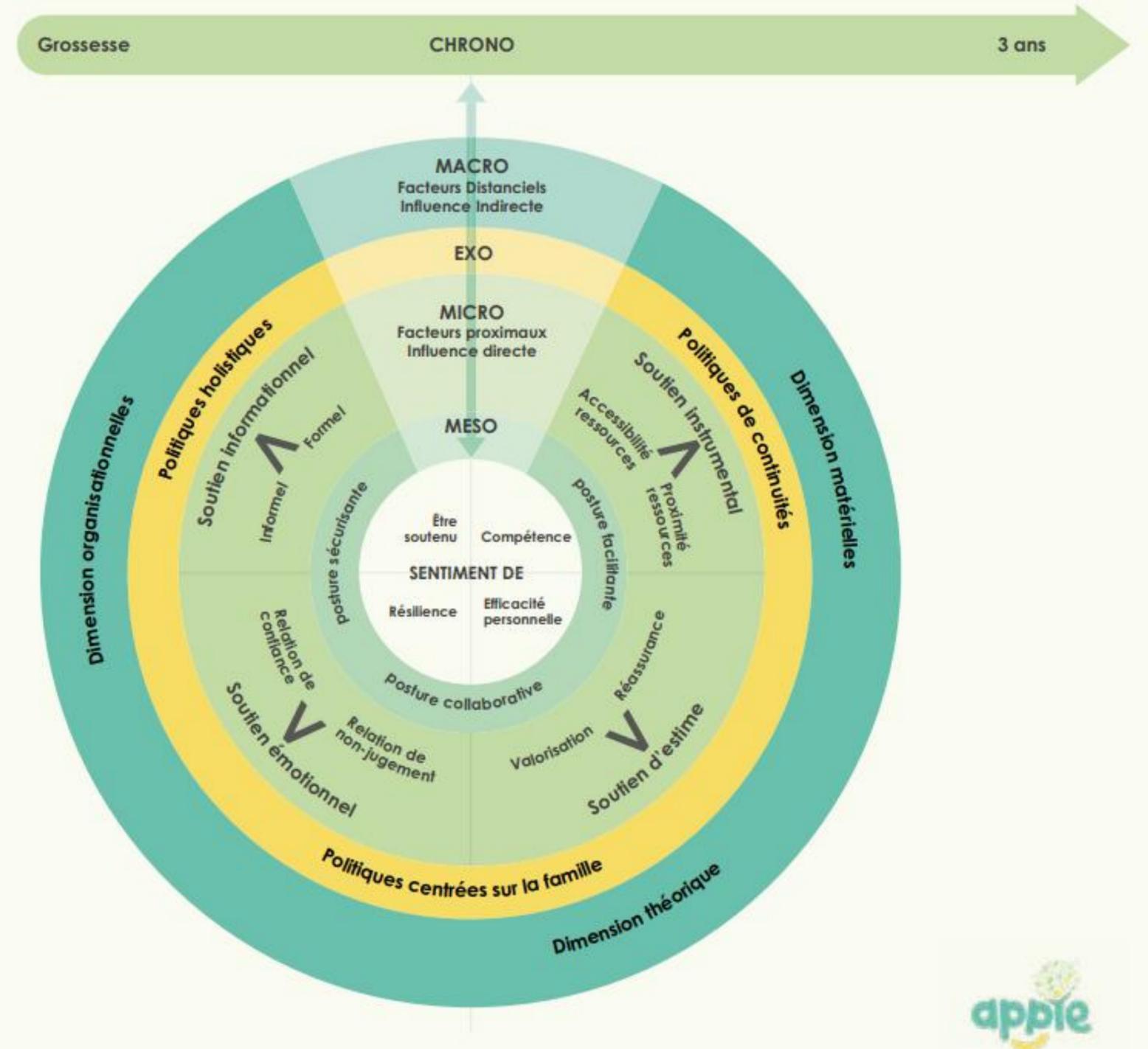
Identification des conditions dans lesquelles l'accompagnement écosystémique favorise le développement du pouvoir d'agir

Que dit le terrain?

Evaluation des conditions dans lesquelles les dispositifs actuels d'accompagnement à la parentalité apportent cet accompagnement écosystémique.

Evaluation dans 9 dispositifs de soutien à la parentalité présents sur tout le territoire national.

Dans des contextes variés (QPV, ruralité, petites & grandes villes, communauté de communes).



MACROSYSTEM

MODELE ECOLOGIQUE

- **Dimension organisationnelle** : elle concerne l'organisation des temps et des espaces, les rôles, les métiers et les normes de genre. On voit encore des attentes fortes autour de la "mère parfaite" et, à l'inverse, un père souvent invisibilisé, ce "paradoxe culturel" où on l'invite à s'impliquer tout en l'oubliant dans les dispositifs.

- **Dimension théorique** : ce sont les valeurs, croyances et représentations du "bon parent" et de l'enfant. Dans beaucoup de contextes, demander de l'aide reste stigmatisé ; l'empowerment familial n'a de sens que s'il est culturellement adapté.

- **Dimension matérielle** : c'est la forme que prennent les interventions : groupes ou individuel, domicile, clinique, en ligne...
+ la place du soutien informel ++ (famille, grands-parents)

✓ Groupe de pairs

Ex : au Japon, le soutien post-partum repose surtout sur les grands-parents (94 %), devant les pères (46 %)

✓ Témoignages

« Et quand on dit qu'on n'aime pas être enceinte, c'est pas toujours bien perçu: « Comment ça t'aimes pas être enceinte ? C'est génial ! Moi j'ai adoré être enceinte ! » Oui bah, toi c'est toi, moi c'est moi. »

« Y a les gens qui vont être là à dire : « Oh là là, mais quelle chance, il t'aide, c'est génial », euh, alors que non c'est normal »

EXOSYSTEME

À l'échelle des services et politiques locales:

- **Politiques holistiques** : co-construites avec les familles, équipes pluridisciplinaires, pairs-ressources.
- **Family-centred** : inclure père, co-parent, fratrie, grands-parents ; décisions partagées.
- **Continuité** : suivi du prénatal au postnatal ; lien relationnel et informationnel continu.

✓ Exemple

Exemple pair-aidance: certaines interventions en Australie s'organisent autour du bénévolat pour les visites à domicile de personnes de la même communauté afin de réduire l'isolement social

✓ Témoignage

« C'est vachement sympa. Et d'un groupe sur l'autre, on se retrouve. C'est chouette. Là, Julie, je l'avais déjà retrouvée, on était toutes les deux enceintes en atelier. On se retrouve postnatal avec nos bébés, c'est trop sympa. On parle de l'avant, de l'après ».

MICROSYSTÈME

À l'échelle des services et politiques locales :

- **Soutien informationnel** : ateliers thématiques (allaitement, couple, sécurité, développement), pair-aidance.
- **Soutien émotionnel** : continuité, climat de confiance, moments informels.
- **Soutien d'estime** : valorisation des ressources parentales, groupes de pairs.
- **Soutien matériel** : accessibilité, proximité, aller-vers, visites à domicile, outils numériques.

✓ Témoignages

« Avec des petits lieux comme ça, où on peut venir en posant nos valises, voir nos enfants jouer. Moi, j'adore quand je suis là, et que je peux même prendre un petit bouquin et mon petit café. J'ai un œil sur mes filles qui sont en train de jouer toutes les deux, mais je suis là, c'est parfait. C'est trop idéal. Mais mercredi, par exemple, où j'ai les filles, c'est trop bien de faire ça ».

« Ca permet de je ne vais pas dire vider son sac mais d'échanger avec des mamans qui pourraient avoir les mêmes problèmes ou des petits tips ce genre de choses sans culpabiliser, en bienveillant sans trop se, enfin on se sent pas jugés. Du coup, ça apporte un peu de confiance ou un regain d'énergie pour faire face à la difficulté ».

MESOSYSTEME

Qualité des liens et postures professionnelles

- **Identification** : cartographier ressources formelles/informelles, cadre respectueux et non-stigmatisant.
- **Sécurisation** : prioriser selon l'histoire et les stressseurs, respecter valeurs et croyances, inclure la famille.
- **Collaboration** : co-définir préoccupations et priorités, soutenir la décision parentale, posture de passeur

Groupe de pairs

« Déjà, je me suis sentie... À chaque fois qu'on se rencontrait, je me sentais entourée de personnes bienveillantes. Donc, ça me procurait de la joie, mais aussi de la sécurité. De pouvoir être entourée de femmes qui ne jugent pas ».

« Ici on est vu comme des mères mais aussi comme des femmes on peut pleurer dans ces endroits là.

Les personnes se formalisent pas parce que tu te mets à pleurer, personne ne se formalise parce que tu te mets à pleurer en racontant ton histoire. Moi je ne pleure plus depuis quelques mois mais j'ai pleuré au début quand j'y allais et qu'on me demandait de me présenter parce que j'étais fatiguée.

C'est plus au delà du cercle qui paraît évident et qui finalement peut être décevant parce que tes amis, ta famille ne peuvent pas toujours t'apporter l'attention dont tu as besoin. C'est ça que ... t'apporte, c'est fait pour ça. Ça t'accompagne dans ça. C'est un vrai pilier solide et fiable ».

CHRONOSYSTÈME

L'échelle du temps

- **Timing** : effet maximal si démarrage **prénatal** et continuité postnatale.
- **Rythme** : régularité (mêmes personnes, mêmes créneaux) → sécurité.
- **Évolution** : sentiment de compétence **varie** selon les phases du développement → besoin d'ajustements

✓ Témoignages

« Je me prenais pas trop la tête avec ma première, mais je suis plus sereine sur mon deuxième ».

« Le fait que déjà, mon enfant grandisse, ça a été, le, le, quand même la chose principale qui a fait que je me suis aussi vraiment apaisée et que, on va dire, j'ai retrouvé un état d'esprit plus clair et stable ».

MECANISMES

comment l'empowerment s'active

• Sentiment d'être soutenu

- Climat de sécurité et de non-jugement ; liens bienveillants et continus.
- Groupes de pairs : échanges, appartenance, réduction de l'isolement.
- Soutien formel (pro) et informel (partenaire, famille, voisins).

• Sentiment de compétence

- Perception de pouvoir répondre aux besoins de l'enfant.
- Confiance en soi nourrie par les retours positifs, la reconnaissance sociale.
- Développement de compétences par l'information cohérente et le partage d'expériences.

• Sentiment d'auto-efficacité

- Se sentir capable de gérer les multiples rôles du quotidien.
- Réassurance par la valorisation, les pairs, la continuité des liens.
- Satisfaction et épanouissement dans son rôle parental.

• Sentiment de résilience

- Capacité à faire face aux aléas et à surmonter les difficultés.
- Développement de la force mentale et de la résolution de problèmes.
- Confiance pour exprimer ses besoins et agir de manière cohérente avec ses valeurs

✓ Témoignages

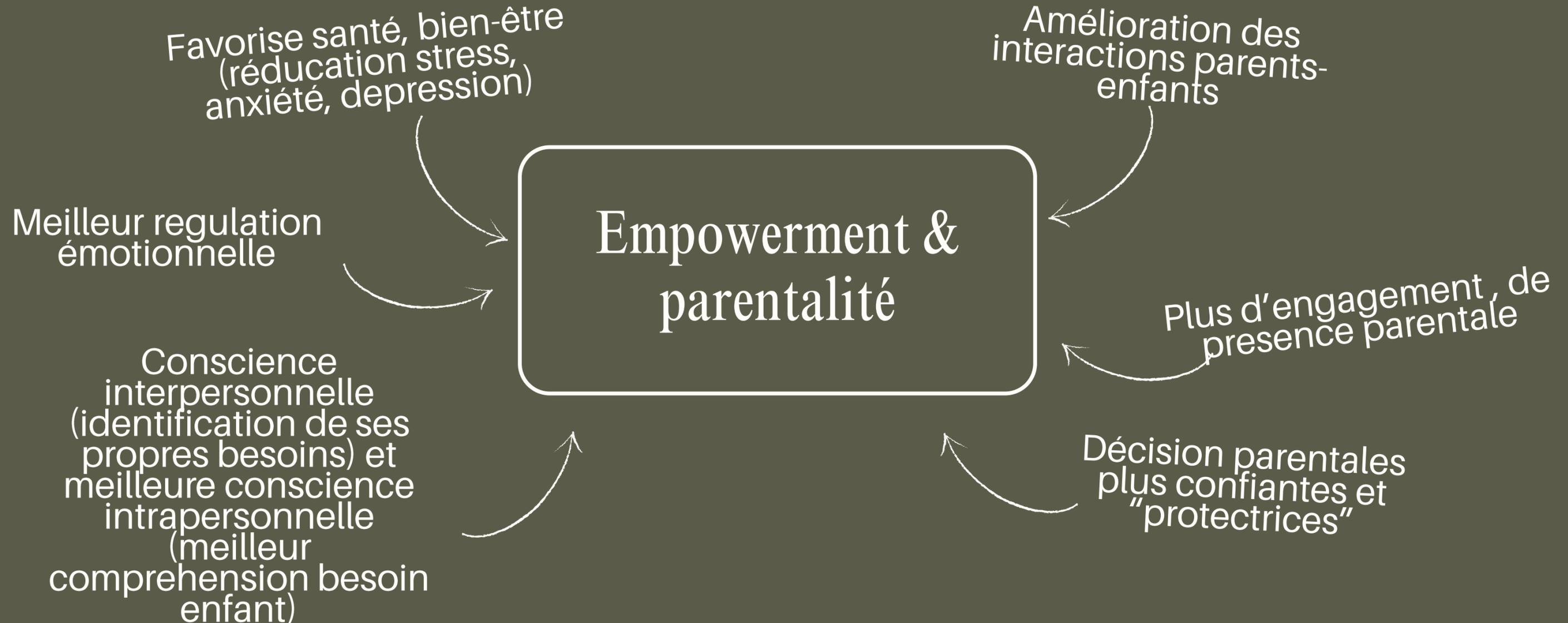
« J'aimerais que chaque femme puisse avoir un peu, un espèce de référentiel comme ça et qu'elle se dise voilà, là, je me sens pas très bien, je me sens seule, j'ai des questions ou juste, j'ai envie de rencontrer d'autres personnes, d'autres mamans ».

« Je pense que ce n'est pas possible d'être confiante 100 %. Parce que... Il y aura toujours des grains de sable ... Mais je pense que l'important, c'est de savoir qu'on peut se raccrocher à un pilier ou qu'on peut aller voir... C'est comme quand on enlève les petites roulettes du vélo. On sait faire du vélo, mais potentiellement, on peut tomber. Mais on sait qu'on peut se relever. »

Effets d'un environnement capacitant

Expérience parentale

Pratiques parentales





La suite ?

Fin des analyses en décembre 2025

Evaluation des conditions dans lesquelles les dispositifs actuels d'accompagnement à la parentalité apportent cet accompagnement écosystémique.

Le village idéal des parents:

01 Un “hub parental” centralisé

02 Une personne-ressource

03 Un tiers-lieu vivant

04 Des espaces dédiés

05 Un “mois d’or revisité”

06 Des relais de proximité

07 Des congés parentaux adaptés

08 Un environnement pensé pour la santé globale

09 Une ville à hauteur d’enfant

10 Une culture de solidarité

11 Un fil rouge dans l’accompagnement

12 Un lieu inclusif par essence

MERCI POUR VOTRE
ATTENTION !

Mélanie Brémont

Ingénieur d'étude & Doctorante

Equipe PHARes, Bordeaux Population Health Research Center (BPH), Inserm U1219

melanie.bremont@u-bordeaux.fr



Références

- Alex, S., 2023. Revealing the hidden impact: Exploring the influence of paternal perinatal depression on father-infant bonding and strategies for enhanced support. *J. Neonatal Nurs.* S1355184123001953. <https://doi.org/10.1016/j.jnn.2023.11.002>
- Blanson Henkemans, O., Keij, M., Grootjen, M., Kamphuis, M., Dijkshoorn, A., 2018. Design and evaluation of the StartingTogether App for home visits in preventive child health care. *BMC Nurs.* 17. <https://doi.org/10.1186/s12912-018-0310-2>
- Bouchard, C., 2005. Intervenir à partir de l'approche écologique : au centre, l'intervenante. *Serv. Soc.* 36, 454–477. <https://doi.org/10.7202/706373ar>
- Bronfenbrenner, U., 1986. Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Dev. Psychol.* 22, 723–742. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723>
- Coulon, D.B., Lacharité, C., 2021. Des ateliers réflexifs pour renforcer le pouvoir d'agir des familles et soutenir les besoins développementaux des enfants en contexte périnatal, in: *Espaces de socialisation extrafamiliale dans la petite enfance*. Érès, pp. 261–272. <https://doi.org/10.3917/eres.zaouc.2021.01.0261>
- Couralet, D., 2022. Les jeux de langage de l'empowerment : Une analyse socio-historique de ses usages dans le champ de la santé (phdthesis). Université de Bordeaux.
- Lacharité, C., Pierce, T., Calille, S., Baker, M., Pronovost, M., 2015. Penser la parentalité au Québec : un modèle théorique et un cadre conceptuel pour l'initiative Perspectives parents.
- Lang, T., Kelly-Irving, M., Lamy, S., Lepage, B., Delpierre, C., 2016. Construction de la santé et des inégalités sociales de santé : les gènes contre les déterminants sociaux ? *Santé Publique* 28, 169–179. <https://doi.org/10.3917/spub.162.0169>
- Le Bossé, Y., Bilodeau, A., Chamberland, M., Martineau, S., 2010. Développer le pouvoir d'agir des personnes et des collectivités: Quelques enjeux relatifs à l'identité professionnelle et à la formation des praticiens du social. *Nouv. Prat. Soc.* 21, 174–190. <https://doi.org/10.7202/038969ar>
- Neyrand, G., 2021. Enfants et familles vulnérables en protection de l'enfance, Michel Boutanquoi, Carl Lacharité (dir.), Presses universitaires de Franche-Comté, 2020, 260 p. *Rech. Fam.* 18, 97–99. <https://doi.org/10.3917/rf.018.0100>
- O'Deyé, C., 2021. Chapitre 2. Revisiter en pratique le concept de culture, in: *Accompagner la parentalité en exil, Politiques et interventions sociales*. Presses de l'EHESP, Rennes, pp. 49–66.
- Wallerstein, N., 2002. Empowerment to reduce health disparities. *Scand. J. Public Health* 30, 72–77. <https://doi.org/10.1177/14034948020300031201>